

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

ĐẶNG THỊ AN

**PHÁT TRIỂN KỸ NĂNG TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG
TRẢI NGHIỆM CHO GIÁO VIÊN CÁC TRƯỜNG MẦM NON
THÀNH PHỐ HẠ LONG, TỈNH QUẢNG NINH**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2018

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

ĐẶNG THỊ AN

**PHÁT TRIỂN KỸ NĂNG TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG
TRẢI NGHIỆM CHO GIÁO VIÊN CÁC TRƯỜNG MẦM NON
THÀNH PHỐ HẠ LONG, TỈNH QUẢNG NINH**

Ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 8.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. TRẦN THỊ MINH HUẾ

THÁI NGUYÊN - 2018

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các kết quả nghiên cứu là trung thực và chưa được công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

Thái Nguyên, ngày 5 tháng 4 năm 2018

Tác giả luận văn

Đặng Thị An

LỜI CẢM ƠN

Em xin chân thành cảm ơn lãnh đạo Trường ĐHSP Thái Nguyên, Khoa Tâm lý Giáo dục, các thầy giáo, cô giáo đã giảng dạy và giúp đỡ em trong suốt quá trình học tập và nghiên cứu đề tài.

Em xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới TS. Trần Thị Minh Huệ - người đã trực tiếp hướng dẫn em thực hiện luận văn này.

Tôi xin gửi lời cảm ơn tới Ban Giám hiệu, giáo viên của các trường mầm non thành phố Hạ Long đã nhiệt tình cộng tác và giúp đỡ để tôi hoàn thành luận văn.

Cuối cùng, tôi xin bày tỏ lòng biết ơn tới gia đình, bạn bè, đồng nghiệp đã động viên, quan tâm, chia sẻ và tạo điều kiện giúp tôi hoàn thành tốt luận văn này.

Thái Nguyên, ngày 5 tháng 4 năm 2018

Tác giả luận văn

Đặng Thị An

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG.....	v
DANH MỤC CÁC SƠ ĐỒ, BIỂU ĐỒ.....	vi
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài.....	1
2. Mục đích nghiên cứu.....	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu	3
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	4
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu	4
7. Phương pháp nghiên cứu.....	4
8. Cấu trúc của luận văn	6
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ PHÁT TRIỂN KỸ NĂNG TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM CHO GIÁO VIÊN MẦM NON	7
1.1. Lịch sử nghiên cứu vấn đề	7
1.1.1. Những nghiên cứu ở nước ngoài.....	7
1.1.2. Những nghiên cứu ở trong nước	9
1.2. Một số khái niệm cơ bản	12
1.2.1. Kỹ năng	12
1.2.2. Hoạt động trải nghiệm của trẻ mầm non.....	14
1.2.3. Kỹ năng tổ chức hoạt động trải nghiệm cho trẻ của giáo viên mầm non...	15
1.2.4. Phát triển kỹ năng tổ chức hoạt động trải nghiệm cho giáo viên mầm non.....	16

1.3. Một số vấn đề lý luận về kỹ năng tổ chức hoạt động trải nghiệm cho trẻ của giáo viên mầm non	18
1.3.1. Một số vấn đề lý luận cơ bản về hoạt động trải nghiệm của trẻ mầm non.....	18
1.3.2. Một số vấn đề lý luận về kỹ năng tổ chức hoạt động trải nghiệm cho trẻ của giáo viên mầm non	27
1.4. Một số vấn đề lý luận về phát triển kỹ năng tổ chức hoạt động trải nghiệm cho giáo viên mầm non	35
1.4.1. Vai trò quản lý của hiệu trưởng trong phát triển kỹ năng tổ chức hoạt động trải nghiệm cho giáo viên mầm non.....	35
1.4.2. Nội dung và phương pháp phát triển kỹ năng tổ chức hoạt động trải nghiệm cho giáo viên mầm non	36
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến công tác phát triển kỹ năng tổ chức hoạt động trải nghiệm cho giáo viên mầm non.....	43
Kết luận chương 1	46
Chương 2. THỰC TRẠNG PHÁT TRIỂN KỸ NĂNG TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM CHO GIÁO VIÊN CÁC TRƯỜNG MẦM NON THÀNH PHỐ HẠ LONG TỈNH QUẢNG NINH	47
2.1. Khái quát về khảo sát thực trạng.....	47
2.1.1. Khái quát về giáo dục mầm non thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh....	47
2.1.2. Mục tiêu, nội dung, quy mô và phương pháp khảo sát.....	51
2.2. Thực trạng nhận thức về phát triển kỹ năng tổ chức hoạt động trải nghiệm của giáo viên mầm non	52
2.2.1. Nhận thức của giáo viên về kỹ năng tổ chức HĐTN trong các nhóm kỹ năng.....	52
2.2.2. Nhận thức về hệ thống kỹ năng tổ chức hoạt động trải nghiệm GV	53
2.2.3. Nhận thức về ý nghĩa, vai trò của kỹ năng tổ chức hoạt động trải nghiệm trong việc đảm bảo thực hiện hiệu quả hoạt động :	53

2.3. Thực trạng các hoạt động trải nghiệm đã được tổ chức cho trẻ của giáo viên ở trường mầm non	54
2.4. Thực trạng kỹ năng tổ chức hoạt động trải nghiệm của giáo viên mầm non.....	57
2.4.1. Thực trạng về nhóm kỹ năng thiết kế hoạt động	58
2.4.2. Thực trạng về nhóm kỹ năng tổ chức thực hiện hoạt động	61
2.4.3. Thực trạng về nhóm kỹ năng kiểm tra - đánh giá kết quả hoạt động	64
2.4.4. Thực trạng về nhóm kỹ năng hỗ trợ.....	66
2.5. Thực trạng phát triển kỹ năng tổ chức hoạt động trải nghiệm cho giáo viên các trường mầm non thành phố Hạ Long.....	68
2.5.1. Thực trạng công tác lập kế hoạch phát triển kỹ năng tổ chức HĐTN cho giáo viên	68
2.5.2. Thực trạng công tác tổ chức thực hiện kế hoạch phát triển kỹ năng tổ chức HĐTN cho giáo viên	70
2.5.3. Thực trạng công tác chỉ đạo thực hiện kế hoạch phát triển kỹ năng tổ chức HĐTN cho giáo viên	73
2.5.4. Thực trạng công tác kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch phát triển kỹ năng tổ chức HĐTN cho giáo viên	75
2.5.5. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến hiệu quả phát triển kỹ năng tổ chức hoạt động trải nghiệm cho giáo viên	76
2.6. Đánh giá chung về kết quả khảo sát và nguyên nhân của thực trạng	78
2.6.1. Những ưu điểm.....	78
2.6.2. Những hạn chế	79
2.6.3. Nguyên nhân	80
Kết luận chương 2	81

Chương 3. BIỆN PHÁP PHÁT TRIỂN KỸ NĂNG TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM CHO GIÁO VIÊN CÁC TRƯỜNG MẦM NON THÀNH PHỐ HẠ LONG, TỈNH QUẢNG NINH	83
3.1. Nguyên tắc chỉ đạo đề xuất biện pháp	83
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính mục đích HĐTN	83
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa.....	83
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn	83
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống.....	84
3.1.5. Nguyên tắc đảm bảo tính hiệu quả, tính toàn diện.....	85
3.1.6. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi	86
3.2. Các biện pháp phát triển kỹ năng tổ chức HĐTN cho giáo viên mầm non thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh.....	86
3.2.1. Tổ chức bồi dưỡng nâng cao nhận thức về kỹ năng tổ chức HĐTN cho CBQL và GV các trường mầm non.....	86
3.2.2. Bồi dưỡng phát triển kỹ năng tổ chức HĐTN cho GV	88
3.2.3. Chỉ đạo phát triển kỹ năng tổ chức HĐTN cho GV thông qua hoạt động sinh hoạt chuyên môn ở trường mầm non.....	91
3.2.4. Tổ chức các hoạt động tự học, tự rèn phát triển kỹ năng tổ chức HĐTN của GV	93
3.2.5. Tăng cường các điều kiện cho các hoạt động phát triển kỹ năng tổ chức HĐTN của GV	94
3.2.6. Xây dựng cơ chế phối hợp trong bồi dưỡng phát triển kỹ năng tổ chức HĐTN cho GV	95
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp	97
3.4. Khảo nghiệm mức độ cần thiết và khả thi của các biện pháp đề xuất	97
3.4.1. Mục đích khảo nghiệm.....	97
3.4.2. Nội dung khảo nghiệm	98
3.4.3. Phương pháp khảo nghiệm.....	98
3.4.4. Kết quả khảo nghiệm	98
Kết luận chương 3	101
TÀI LIỆU THAM KHẢO	105
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT

CBGV	Cán bộ giáo viên
CBQL	Cán bộ quản lý
CMHS	Cha mẹ học sinh
CS - GD	Chăm sóc - Giáo dục
GD	Giáo dục
GD - ĐT	Giáo dục - Đào tạo
GDMN	Giáo dục mầm non
GV	Giáo viên
HĐT	Hoạt động trải nghiệm
KN	Kỹ năng
MN	Mầm non
UBND	Ủy ban nhân dân
HS	Học sinh
TX	Thường xuyên
TT	Thỉnh thoảng
RTX	Rất thường xuyên
ĐK	Đôi khi
CBG	Chưa bao giờ
TB	Trung bình
SL	Số lượng

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1:	Quy mô mạng lưới trường, lớp, trẻ bậc học mầm non	47
Bảng 2.2.	Nhận thức của GV, CBQL giáo dục về vai trò, ý nghĩa của kỹ năng tổ chức trong thực hiện HĐTN cho trẻ ở trường MN.	54
Bảng 2.3.	Đánh giá về các hoạt động trải nghiệm đã tổ chức cho trẻ	55
Bảng 2.4.	Đánh giá về thực trạng kỹ năng thiết kế HĐTN của GV	59
Bảng 2.5.	Đánh giá về thực trạng nhóm kỹ năng tổ chức HĐTN của GV	62
Bảng 2.6.	Đánh giá về thực trạng kỹ năng kiểm tra, đánh giá kết quả HĐTN của GV	65
Bảng 2.7.	Đánh giá về thực trạng kỹ năng hỗ trợ trong tổ chức HĐTN cho trẻ của GV	67
Bảng 2.8:	Thực trạng công tác lập kế hoạch phát triển kỹ năng tổ chức HĐTN cho giáo viên của hiệu trưởng trường mầm non thành phố Hạ Long	69
Bảng 2.9:	Thực trạng tổ chức phát triển kỹ năng cho giáo viên.....	72
Bảng 2.10.	Thực trạng việc chỉ đạo thực hiện kế hoạch phát triển kỹ năng tổ chức HĐTN cho giáo viên.....	73
Bảng 2.11.	Thực trạng tổ chức đánh giá kết quả phát triển kỹ năng tổ chức HĐTN cho giáo viên	76
Bảng 2.12.	Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến hiệu quả phát triển kỹ năng tổ chức HĐTN cho GV MN thành phố Hạ Long.....	77
Bảng 3.1.	Kết quả khảo nghiệm mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp phát triển kỹ năng tổ chức HĐTN cho giáo viên các trường mầm non thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh	99